

# Grund för intelligenta beslut

## **Utvärderingar ska endast göras om de får ligga till grund för intelligenta beslut.**

Många tycker det är tråkigt och jobbigt med utvärdering, och därför blir den oftast ett hastverk på slutet. Ingen blir glad av att tvingas göra något tråkigt när man vill fara hem, men det finns enkla och lite roligare sätt än att bara fylla i ett formulär och svara på frågor.

Utvärdering är ju ett måste om man ska kunna förbättra saker och ting, och det gäller att inte ta åt sig alltför personligt av den kritik som framförs. Om man låter deltagarna både svara på givna frågor och skriva fria kommentarer, så kom ihåg, att en enda kommentar kan verka väldigt stark i svart på vitt – men det är dock bara en enda av en hel grupp. Man fäster ofta alltför stor vikt vid sådana enstaka kommentarer.

Innan man sätter igång med att utvärdera måste man ställa sig följande frågor:

- 1) Varför ska vi göra en utvärdering?
- 2) Hur ska den göras
- 3) Vad ska den användas till?

Det vi främst sysslar med i vår verksamhet är den så kallade summativa utvärderingen. Vi vill få reda på om det vi genomfört (en kurs, en termin med gruppen, ett läger) ska fortsätta att genomföras ungefär likadant, om det ska utvecklas vidare eller rentav läggas ned.

Ibland kan vi behöva göra en så kallad formativ utvärdering. Med detta menas att man ger stöd och hjälp åt ett pågående projekt, t ex ett pilotprojekt på något område.

Det finns många utvärderingsformer, men den som är mest användbar för vår gruppverksamhet är att vi mäter attityder/åsikter. Det är vanligast att den ansvarige själv formulerar frågorna man vill ha svar på; dessa handlar ofta om vad som var bra, mindre bra, om man saknade något eller vad man tyckte om pedagogiken osv.

Målrelaterad utvärdering kan man göra om man behöver bedöma i vilken utsträckning programmet har uppnått uppställda mål.

Exempel: Har barnkören lärt sej så många sånger utantill som vi ville? Har scouterna klarat av att sova i tält fem nätter före Patrullriks?

## **Några enkla metoder**

Laget runt innebär att man i en grupp låter alla komma till tals en och en. Låt gärna deltagarna hålla i en penna, ett ljus eller något annat som symboliserar att personen inte får avbrytas. Bestäm hur lång tid var och en har på sej: 1, 2 minuter och utse en tidtagare. När alla sagt sitt får man kommentera varandra och förtydliga, men inte bedöma!



### **PMI**

PMI betyder Plus, Minus, Intressant och är precis vad det låter. Gör tre kolumner på tavla eller blädderblock och låt deltagarna fylla i allt eftersom, tillsammans.

Tre negativa, tre positiva omdömen skrivs ner individuellt och lämnas in.

### **Så här känner jag mej....**

På tavla eller blädderblock skriver man när man går ut från lokalen svar på följande frågor: Så här kände jag mej när jag kom hit och så här känns det nu när jag ska gå hem – så anonymt det nu kan bli.

### **Non-sex blobs** (bifogas)

Kan användas både som känslspröt i början av en aktivitet/kurs/läger och sedan också i slutet. Har något förändrats? Känner jag mej som någon annan ”blob” än i början? Samtala i gruppen.

### **ATU** (bifogas)

ATU = Attityd Till Utbildning går snabbt att fylla i och ger ett summariskt intryck av vad hela gruppen tillsammans tyckte om kursen eller aktiviteten.

### **Floden** – rita och/eller måla (bifogas)

□