

# Människosyn, pedagogik och metodik

## **Pedagogiken styr metodiken - inte tvärtom!**

Om vi anser att en människa från början är tom och ska fyllas med innehåll har vi en annan människosyn än om vi anser att alla människor föds med inneboende nyfikenhet och kreativitet som ska förlossas.

Om ledarens uppgift är att fylla en tom varelse blir pedagogiken en annan än om ledaren ska skapa förutsättningar för barnen att komma loss i sitt eget inneboende behov av sökande efter kunskap.

Om man ska låta ett barn söka svar på sin egen kunskapsörst kommer våra metoder att bli annorlunda än om vi ska lära ut det som vi själva kan.

## **Ett exempel:**

Om målet är att man ska få ett barn att måla en blomma kan man berätta hur en blomma ser ut och själv rita upp en förebild som barnet kan avbilda.

(Se text: "Den lilla pojken")

Alternativet är att som i den italienska regionen Reggio Emilia gå ut på en äng och tillsammans betrakta blommorna med alla sinnen och lära känna en blomma genom att känna på den, ta in doften och med kroppen försöka föreställa blomman. Först därefter ber man barnen beskriva blomman med hjälp av färger.

Det är inte bara människosynen, utan även metodiken och inte minst resultatet som är annorlunda ...

(Se bildexempel från Reggio Emilia)

Många gånger är det så att vi inte är medvetna om vår egen människosyn. Det kan också hända att vi bär på en människosyn som inte är konsekvent om man drar ut konsekvenserna av vårt tänkande. Det kan därför vara bra att ibland fundera över vilken människosyn som präglar ens egna föreställningar och ens agerande.

Ett sätt att testa sin människosyn kan vara att göra värderingsövningar.

(Se text: Värderingsövningar om människosyn och kunskapssyn)